

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Harrevig Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

29 august 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	vores snit over hele 2023 er vuggestue: 3,21 børnehave: 6,41 men den vil ændre sig efter august 2023
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi åbner og lukker sammen. Derefter er børnehavebørnene i Børnehaven og vuggestuebørnene i vuggestuen. Vuggestuen er opdelt i de små og de store "spirer". Vuggestue og Børnehavebørnene deler samme legeplads. De har mulighed for at lege sammen på tværs af alder.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi tager udgangspunkt i det enkeltes barn behov og gruppernes behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Ja en enkelt bemærkning som er udbedret. Tilsyn var i 2022
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	2022 vi har årligt brand inspektion (Falck)
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Vores fordeling vil ændre sig, efter august 2023 vi har 2 midlertidige medhjælpere ansat frem til sommer 2023. nogle af pædagoger har ICDP.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vores fordelingstal i forhold til pæd og medhjælper vil ændre sig efter sommer 2023 så vi opfylder retningslinjer. vi har midlertidigt ansat 2 medhjælper frem til sommer 2023. vi har 1 pædagog stud i foråret. vi har over hele året 60 % pædagoger fra 1 august er vi på 73% pædagoger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Vi har en meget stabil personalegruppe hvor mange har været der i mellem 7 og 12 år.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	vi har et meget lavt sygefravær

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har personalemøder, hvor ledelsesopgaver bliver drøftet, hvis det er relevant for personalet. De er med til at træffe beslutninger som har betydning for Børnehuset
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi har ingen
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi har ikke en kost politik, men taler naturligvis om hvad der er sundt.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	der er ingen kost politik, men hvis nogle forældre har nogle ønsker, efterkommer vi naturligvis dem
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi er på førstehjælpskursus hver andet år. Dette er et krav at alle deltager

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Ja på forældremøder, nyhedsbreve
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft nogle

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej det skal der ikke

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

jan 2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

jan 2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

22 august 2023

Dato for anmeldt besøg:

30 august 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Husets har både hos vuggestue og hos børnehaven flere rum til rådighed, og der er flere steder arbejdet med at skabe rum i rummet via fx reoler.
- Vuggestuen har et motorik/puderum, børnehaven har ikke et tilsvarende rum til bevægelse. Hos børnehaven inviterer indretningen primært til lav-aktivitets lege og aktiviteter.
- Der er enkelte steder arbejdet med tematisering, men legeområderne observeres ikke tydeligt tematiserede. Materialer (hos børnehaven også puslespil, bøger og tegnegrej) og legetøj er gjort frit tilgængeligt, dog kun enkelte steder tilpasset legeområdet. Der observeres ikke, at legeområderne er klargjorte til leg.
- Væggene er flere steder brugt til motoriklegetøj og ophæng af billeder og børnenes kreationer, som kan invitere til dialog.
- Der observeres hos vuggestuen ofte fordybende lege blandt børnene, når børnene er i mindre grupper fordelt i rummene og en voksen sidder på gulvet og er med i legen.
- På observationsdagen er børnehalebørnene udendørs det meste af dagen. Der er derfor ikke mulighed for at observere, hvordan rum, legetøj og materialer tages i anvendelse, når alle børn er indendørs samtidig – eller hvorvidt indretningen understøtter legen og giver mulighed for fordybelse i leg (fx uden forstyrrelser/børn der leger ind over hinanden).

Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Et udviklingsområde kan være at arbejde videre med at tematisere og tydeliggøre legeområder, så rum/zoner inviterer til varierede legeformer (eks. rolle- og fantasilege). Involver evt. børnehalebørnene og spørg; "Hvad kan og skal man her?". Rum og legeområder kan bl.a. gøres tydeligere ved at investere i flere materialer og legesager eller flytte rundt på eksisterende – tænk også gerne æstetik og sansning (eks. hård, blødt, farver). Børn leger bedre og længere og mere fordybet i afgrænsede legemiljøer, hvor legetøjet/materialer er præget af rigelighed, variation og nyhed. Undersøge undervejs i arbejdet med indretning, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.
- **Klargøring af legesteder:** Hvis I ønsker at understøtte børnenes fordybelse og legerepertoire, kan klargøring til leg/opstilling, inspirere til forskellige legeformer?
- **Høj og lav aktivitet:** Observer børnenes adfærd og se, hvad de kalder på. Har I motorisk udfoldelse med i overvejelserne ifht. indretningen? Hvor er det fx plads til bevægelse og/eller høje stemmer, hvis man som børnehalebarn har brug for at bevæge sig/ bruge kroppen på forskellige måder (gynge, kravle, ruche, jorden er giftig etc.).

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Huset råder over en stor fælles legeplads, hvor en låge kan lukkes til, hvis der er behov for det, når fx vuggestuebørnene er ude.
- Der er god beplantning og stort areal med steder nok til at skabe en god fordeling af voksne og børn. Der er fx legehuse, byggeområde, sandkasse, bålsted og vandbane.
- Der er mulighed for at gå på opdagelse i krat og buske og indrette legesteder, og der er flere muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (cykle, klatre, vippe, gyng, grave og lege med vand/mudder).
- Der er et overdækket område med mulighed for træ- og kreaværksted, og en sofa hvor man kan finde ro med en bog eller tegnesager.
- Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse og udforskning og i mindre grad indrettet til afgrænsede legeområder til fx rollelege.
- De mest fordybede lege observeres ved sandkasse, legehuse og vandbane, som også er de steder, hvor der er flest materialer tilgængelige (dukke, dukkevogn, trillebør, sandlegetøj, biler mv).
- Mange af børnene er på observationsdagen glade for at cykle, men kommer ofte til at køre igennem/forbi børn der leger (fx i sandkassen), og kommer til at forstyrre.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Undersøg legepladsen sammen: Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladserne til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte eks. rolle- og fantasilege? Kan der arbejdes med tematisering af legeområder (afgrænsninger og materialer/legetøj tilgængelige)? På observationsdagen er der vand i vand/mudderbaner, hvilket fanger en stor gruppe af børn i fællesaktivitet, og flere børn får lege i gang omkring vand og mudder. Hvad foretager børnene sig på dage, hvor vejret ikke tillader plask med vand/mudder i længere tid? Hvad fanger børnene i fælles aktiviteter og i fælles fordybede lege?
- **Høj og lav-aktivitet:** Kan der indrettes afgrænset cykelområde, både for at give plads til mere fordybelse i lege ved sandkasse og vandbane, men også til at vuggestuebørnene kan færdes mere frit?
- **Fælles legeplads?** Hvis I ønsker at fastholde at vuggestue og børnehave deler legeplads, kan et udviklingspunkt være at observere på vuggestuebørnenes råderum for alderssvarende og fordybede lege og aktiviteter - områder, hvor man som barn og voksne kan have uforstyrrede lege.
- Skal der indrettes motorikområde målrettet og forbeholdt vuggestuebørnene tæt på huset, så vuggestuebørnene inviteres til at bruge kroppen i et trygt, alderssvarende og afgrænset sted? Kan vuggestuen få egen sandkasse med legehuse, så de har et råderum, hvor de store ikke er – også fordi mange børnehavebørn har gode lege med store skovle og gravkøer i den eksisterende sandkasse, og også kunne have glæde af at udfolde legen i sandkassen uden at skulle passe på de yngste børn.

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres både hos vuggestue og børnehaven imødekomme og lydhøre overfor børnene hele dagen. De voksne understøtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. Der observeres mange positive interaktioner over hele dagen, hvor de voksne viser glæde for børnene, er responsive og positive i deres møde med børnene, og møder hvert barn som en lille person. De voksne er ofte lyttende i forhold til børnenes udspil, følger børnenes spor og tager sig tid til at sætte sig sammen med børnene og tale med dem om det, der optager dem/hvordan de har det – eller til at finde ro på et skød og en god fordybet snak.
- **Konflikter:** Der er over hele dagen voksne til stede og opmærksomme omkring børnene, så sjældent når konflikter blandt børnene at eskalere – her er hjælpen/trøsten der straks. Børn, der er kede af det, i konflikter eller går og hænger får hjælp og trøst hos en voksen.
- **Udsatte børn:** Der observeres, at de voksne jævnligt er opmærksomme på børn i udsatte positioner ved fx at inddrage børnene i aktiviteter og give et ekstra kram.
- **Børnefællesskabet:** De voksne observeres ofte at være gode rollemodeller for børnene. De voksne er opmærksomme på alle børn, men mange børn tilvælger de samme legerelationer, hvor der måske kan være behov for at de voksne sammensætter børnegrupper, så også de børn der har svært ved at lege, oplever flere gode lege sammen med de andre børn.

Udviklingsområder - relationer

- **Konflikter:** I er gode til at trøste børn, der er kede af det efter en konflikt/oplevelse af uretfærdig behandling – har I haft faglige drøftelser om, hvordan I, når dette sker, kan involvere børnene i løsninger? Dvs. hvordan børnene (efter aktuelle udviklingsniveau) kan inviteres til samtale/komme med bud på løsninger, så de får redskaber/til (på længere sigt) at løse konflikter på egen hånd?
- **Børnefællesskabet:** Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der observeres flere børn, der har svært ved at lege fordybet sammen med andre børn (i børnehaven: fx de børn, der er sprogligt udfordrede/går lidt rundt for sig – i vuggestuen: fx de børn, der er svære at fange i sociale lege/samspil) Overvej hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem lege, hvor de voksne er med, følger børnenes spor, udvider legen herudfra og hjælper børnene med at få øje på hinanden.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til at børnene leger og til at vælge, om man vil fordybe sig i de aktiviteter, de voksne faciliterer eller lege på egen hånd. Mange børn har alderssvarende og fordybede lege, men der er også enkelte børn, der i højere grad tilvælger de vokseninitierede aktiviteter fremfor legen med andre børn.
- **Udsatte børn:** Der observeres enkelte børn, der ofte ender med at glide hurtigt ud af lege og går lidt rundt for sig selv – disse bliver ofte hurtigt set af en voksen, og får en snak i sofaen eller får hjælp til at komme i gang med en aktivitet.
- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres at de voksne jævnligt sætter sig sammen med en gruppe børn og understøtter/er med i lege. Det observeres, at når de voksne er til stede i legene giver det anledning til fordybet leg og aktivitet – og flere børn (ofte også børn, der er socialt udfordrede/forsigtige) kan være med.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- På observationsdagen er voksne ofte engagerede i aktiviteter med børn (fx planlægning af cirkus, boglæsning, maling, bollebagning, sang, dans, 'alle mine kyllinger', mudder/vandbane-leg), og over hele dagen tilbyder de voksne aldersvarende aktiviteter, og der er i aktiviteterne ofte mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen, børnene kender. Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer, og børnene observeres optagede af aktiviteterne.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg:** Hvordan kan børnene hjælpes og inspireres til at komme i gang med flere gode fordybede lege med hinanden? Også de børn, der har svært ved at lege/vedligeholde en leg. Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerpertoire? Hjælp børnene med at få øje på nye og flere legekammerater.
- **Udsatte børn:** Særligt fokus på de børn, der har svært ved at lege fordybet og alderssvarende/socialt udfordrede børns leg. Har I fælles opmærksomhed på, hvem/hvornår disse børn har lege – eller hvordan I kan involveres i/støtte børnene til at opretholde lege sammen med andre børn? Der er også behov for den tætte kontakt/samtalen i sofaen, men samtidig behov for at kunne være i lege, hvor de voksne er med på sidelinjen/faciliterer og udfordrer lege.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der er ofte mulighed for selvbestemmelse (om man vil deltage i aktiviteter). Dette fungerer godt for størstedelen af børnene, men hvordan sikres det pædagogiske overblik over, hvilke børn der har udfordringer, eller har svært ved at samle sin opmærksomhed i vokseninitierede aktiviteter sammen med andre børn?

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder - ude og inde)
- Relationer (konfliktløsning og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (Flere lege og støtte til inddragelse i aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder - ude og inde)
- Relationer (konfliktløsning og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (Flere lege og støtte til inddragelse i aktiviteter)

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (9)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (8)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	12,5% (1)	87,5% (7)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

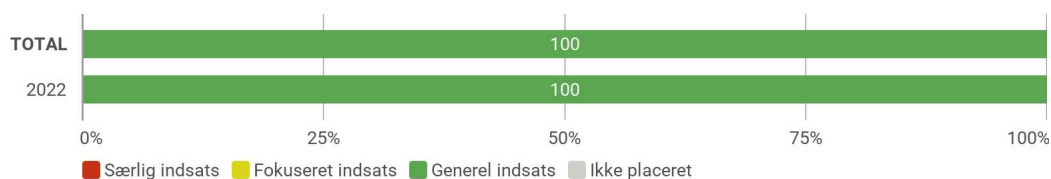
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

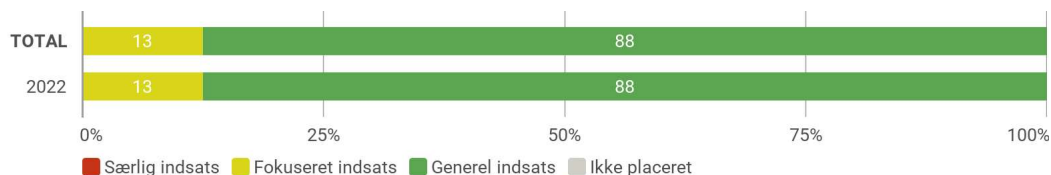
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

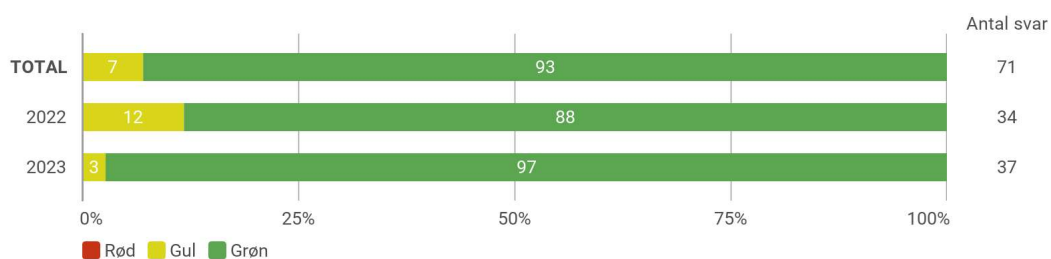
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

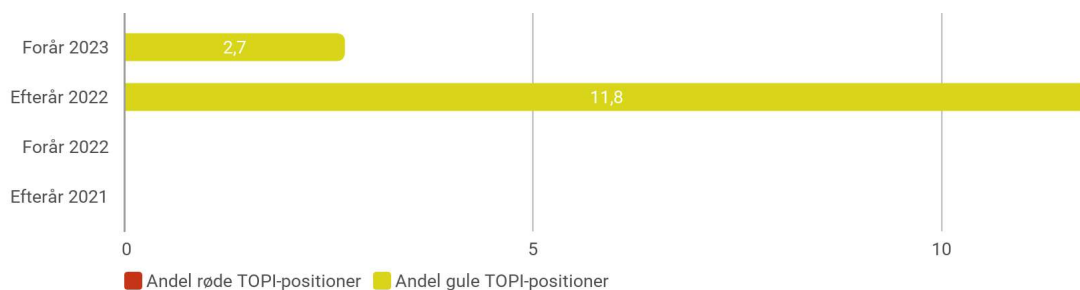


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

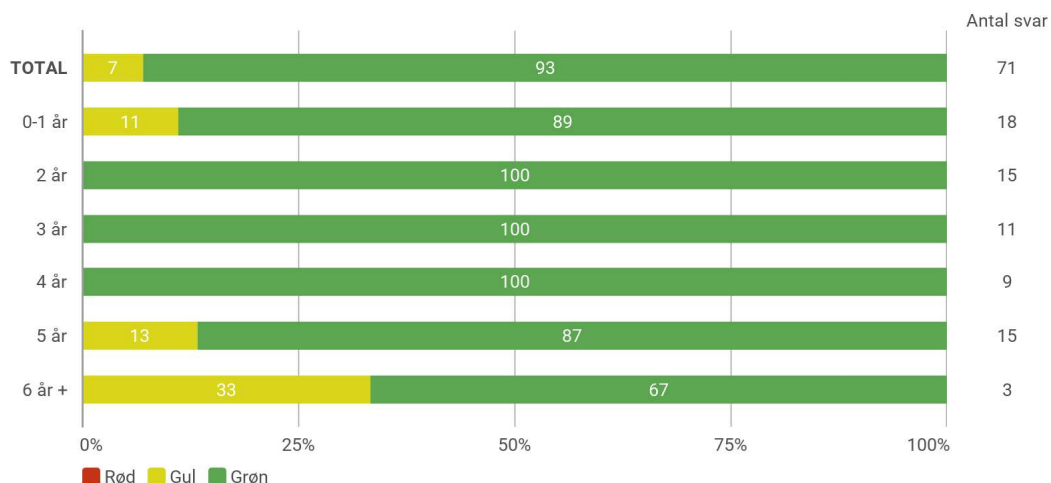


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

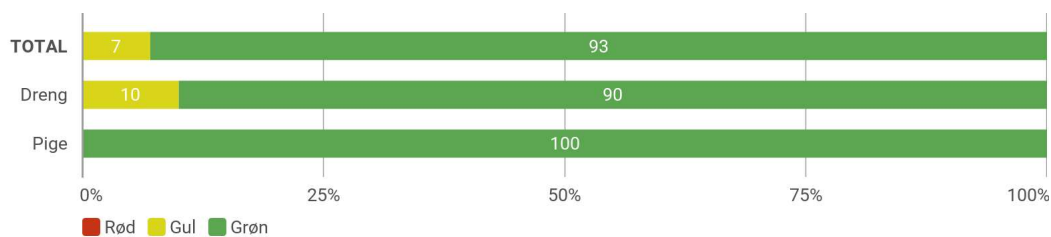


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere