

Pædagogisk grundlag

Kære alle

Fundamentet for vores pædagogiske arbejde, blev grundlagt år tilbage ved selve oprettelsen af Børnehuset. Ikke bare som et Natur og Motorik Børnehus, men også med de "plejer" og "traditioner" vi efterfølgende er blevet rundet af. Vi er på alle måder en integreret institution, der ønsker at fremstå troværdig og ærlig. Vi ønsker at formidle og fortælle det vi reelt arbejder med, at gøre vores pædagogiske grundlag nærværende og autentisk.

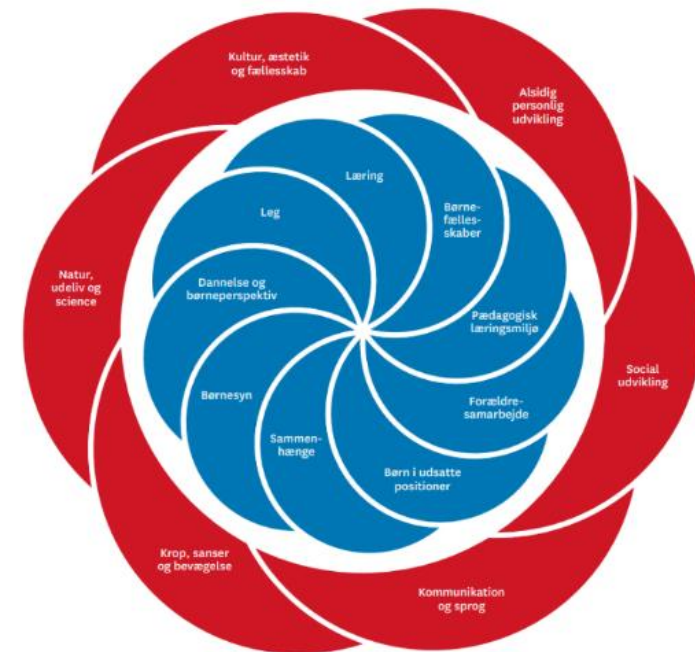
Oktober 2025 har vi på en pædagogisk dag taget den lovpligtige lærerplansblomst (se til højre) i hånden. Vi har reflekteret, diskuteret og evalueret, hvorvidt det vi skriver i vores grundlag også er det vi gør i Harrevig Børnehus.

Vi har været nysgerrige på om vores daglige pædagogiske arbejde med lærerplanstemaerne afspejles i en fælles forståelse blandt alle ansatte. Altså at vores pædagogiske grundlag afspejles i den mangfoldighed af praksisfortællinger og observationer børn, forældre og vi selv som ansatte oplever.

Velvidende at vi som privat institution er fritstillet på en lang række områder, har vi brugt Skive kommunes skabelon også denne gang, hvorfor såvel overskrifterne samt forordet kommer fra dem.

God læselyst

Personalet ved Harrevig Børnehus



Det pædagogiske grundlag fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor bl.a. praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.



Det pædagogiske grundlag beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Det pædagogiske grundlag beskriver det pædagogiske arbejde ved refleksioner og eksempler og skaber sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) hele dagen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske grundlag arbejdes der ud fra en systematisk og løbende evalueringskultur. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge det pædagogiske grundlag til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Det pædagogiske grundlag offentliggøres på institutionens hjemmeside så forældre, studerende mv. kan få et indblik i refleksioner og eksempler fra den pædagogiske hverdag.

Arbejdsgruppen -Skive kommune- februar 2025

Indhold

Pædagogisk grundlag.....	1
Præsentation af institutionen	4
Det fælles pædagogisk grundlag	5
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber	5
Det fælles pædagogiske grundlag	6
Pædagogisk læringsmiljø	6
Det fælles pædagogiske grundlag	8
Forældresamarbejde	8
Det fælles pædagogiske grundlag	9
Børn i udsatte positioner	9
Det fælles pædagogiske grundlag	10
Sammenhænge/overgang til skole	10
Øvrige krav.....	11
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Øvrige krav.....	12
Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
(i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed).....	12
Pædagogisk læringsmiljø generelt.....	13
Børns brede læring	13
Etablering af evalueringskultur	14

Præsentation af institutionen

Harrevig Børnehus er en privat integreret institution med vuggestue og børnehave, beliggende på Gl. Skivevej 29 parallelt med A26 midt mellem Skive og Nykøbing. Da den kommunale Harrevig skole og børnehave blev nedlagt i 2009, dannede en gruppe daværende forældre en Bestyrelse og købte Børnehuset.

Børnehuset er normeret til 35 børn i alder 0-6 år.

Pædagogisk profil:

Vi vægter natur og motorik højt i vores hverdag. Vi er meget ude på legepladsen, ved bondemand, skov og strand.

Derudover er vi medlem af "Grønne Spirer" under Friluftsrådet. Vores motoriske profil matcher udover bevægelse i naturen også rigtig godt med vores fokus på fællessamlinger, sang, musik og rytmik.

Organisering i institutionen: Vuggestue og børnehave har hver sine lokaler indenfor, der er tilpasset alderstrinnene i forhold til aktiviteter og materialer.

For os er det imidlertid vigtigt, at vi er et fuldstændig integreret Børnehus, hvor alle børn og voksne kender og er trygge ved hinanden. Vi åbner og lukker fælles, har fælles garderobe, legeplads og en ugentlig fælles samling. Vores arrangementer så som forældremøde, cirkusforestilling, bedsteforældredage og koloni er ligeledes altid en fælles oplevelse for hele huset.

Pt. er børnehaven opdelt i 3 farvegrupper når de spiser: (Grøn-3-årige, Rød-4-årige og Blå-5-årige/"skolegruppen"). Om fredagen har vi "grupper-på tværs"/fredagsgrupper, hvor der spises på tværs af alder. Vuggestuen fungerer som en stor fælles gruppe, og differentiere på daglig basis ud fra børnenes forskellige udviklingstrin, aktivitet, fremmøde og alder.

Vi mener generelt at børnene lærer og udvikler sig, ved at være sammen med hinanden, spejle sig i hinanden på tværs af alder.

Da vi er en integreret institution går overgangen til børnehaven ofte helt gnidningsfrit og genkendeligt. Uanset om det er i vuggestue eller børnehave at barnet starter op, er det dog vigtigt at forældre tager sig tid til, at være i institutionen eller står "stand by" de første uger, indtil barnet er trygt. Dette er også forældrenes mulighed for at lære Børnehusets dagligdag samt de andre børn og forældre godt at kende.

Fysiske rammer:

Børnehuset ligger lige ved Harrevig gamle skole, som vi deler indkørsel med. Børnehaven har til huse i en tidligere lærerbolig

og sfo og vuggestuen er i en nyere tilbygning. Fælles indgang, garderobe og motorikrum. Vi har en stor overdækket terrasse, bålhytte, drivhus, 3 legehuse, vippe, multibane, rutsjebane og flere gynger på vores fælles legeplads. Derudover er Børnehuset beliggende i gåafstand til bondemand, skov og strand.

Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger:

Alle vores børn har heldigvis mange forskellige forudsætninger udover alder, køn, nationalitet, temperamenter, fysisk og mental formåen. De kommer alle fra geografisk beliggenhed i nærliggende by- og landdistrikter.

Personalets sammensætning:

I Harrevig Børnehus har vi personale i forskellige aldre, køn og erfaring. Vi bestræber os på at leve op til kommunes normering og fordelingsnøgle, når vi ansætter. Vi har dedikerede pædagogmedhjælpere, Pædagogisk assistenter, pædagoger, en ungarbejder og en daglig leder, der alle arbejder på, at børnene får en rigtig god dag.

Vi har en morgenfrisk madmor samt et eftermiddagsklart rengøringspersonale, der også er ansat i 2-3 timer dagligt. Vi har tilkaldevikarer som hjælper under sygdom og ferieafviklinger. Derudover tager vi så vidt muligt altid imod studerende fra seminariet, praktikanter fra folkeskoler og jobcentre, når de henvender sig.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber

Det fælles pædagogisk grundlag.

Barnet har værdi i sig selv. Børn udvikler sig i forskelligt tempo, derfor er det vigtigt at give barnet tid, ro, tryghed og nærvær. Vi skal støtte og stimulere barnet med positive forventninger til dets udvikling. Barnet skal føle sig set, hørt og opleve sig som en vigtig del af fællesskabet i Harrevig Børnehus. Det er vores opgave at skabe udviklende og lærerige rammer i hverdagen.

Vi lægger vægt på at hvert barn skal ses, høres og tages alvorligt, som et led i deres egen dannelsesproces. Deres perspektiv og syn på verden skal vi respektere og anerkende, samtidig med at vi guider og er tydelig på at de er en del af fællesskabet. Deres begyndende forståelse af demokrati og medbestemmelse indebærer at de lærer at tage ansvar og bidrage i det små. Vi ønsker at deres tilgang til verden bliver tillidsfuld, hjælpsom og åben. At de erfarer, at det er okay at lave fejl og at de aldrig er alene, at de altid ved, hvor de kan finde en voksen, få et kram og et lille fysisk eller mentalt plaster på. Dannelse sker ved at spejle sig i andre, grine med andre og lege med andre.

Vi vægter den frie leg meget højt. Håber at de knytter indbyrdes bånd. Vi leger ikke altid sammen med børnene, men er på sidelinjen og agere vejledere, konfliktlødere, statister eller en der henter rekvisitter. Når vi imidlertid sætter en pædagogisk aktivitet i gang, om det så er samling, bål, massage, spisesituation, gåture, bading, fødselsdag eller andet, så har vi et tydeligt mål med det, og her vil barnet opleve at vi indimellem siger "Nej" eller "vent", selvom vi skriver 2025 😊. Vi tror fortsat på at de helt grundlæggende værdier og opdragelse med at sige "tak", vente på tur, udsætte egne behov for en stund, vil give dem et godt fundament i deres almene dannelse.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

Der er læring i alt både i leg og planlagte aktiviteter. Børn lærer gennem krop og sanser, i mødet med forskellige materialer, i naturen, ved at eksperimentere og stille spørgsmål. Det er vigtigt at vi skaber trygge læringsmiljøer, hvor det er i orden at lave fejl, famle og hvor man tør lade fantasien slippe løs.

Vi har fokus på læring primært ved de helt almindelige dagligdags rutiner. Vi evaluerer jævnligt på forskellige tiltag og justerer ind,

for at finde de rutiner og tilgange, der passer og fungerer bedst for børnene i hverdagen.

Vi betragter os, som et fælles og åbent hus, hvor alle børn og forældre kender og er trygge ved alt personale uanset om deres primære tilknytning er børnehave eller vuggestue. Det giver stor tryghed for børnene, især for de mange søskende, som har mulighed for at starte dagen sammen, hvis de har lyst til eller behov for dette.

I vuggestuens afdeling er der 3 rum. Det ene er et motorikrum, som indbyder til at bruge hele kroppen. Nogle gange med

voksenstyrede aktiviteter, andre gange med mulighed for fri leg. Selve vuggestuens køkken alrum, er et stort rum med legetøj, aktivitets tavler, hyggekrog og siddepladser med mulighed for højtlesning. Der er store vinduer næsten ned til gulvet, så børnene kan følge med i vejret og aktiviteterne på legepladsen. I det sidste rum kan der soves, vinkes og laves andre aktiviteter om formiddagen.

I Børnehavens afdeling er der ligeledes et køkkenalrum, og 2 andre rum, hvor der er mulighed for både lege ved borde og på gulvtæppe. Oftest tages de periodevise temakasser frem, så som perler, Lego, tegne eller "klippe klistre". Men på gulvene huserer alt fra mobil motorikbane, flexi-bilbane, klæd-ud-tøj og andet. Garderoben bruges primært til fælles goddag samling, men også motorikbane, klædudtøj og biler sniger sig derned i perioder, når der er plads.

Vi åbner om morgenen i vuggestuens lokaler for alle børn. Børnene bliver mødt af en dejlig rolig, og hjemlig stemning. Her er der fælles morgenmad når den næste voksne møder ind, og børnene leger på tværs til kl. 7. Herefter åbner børnehaven, også med morgenmadsmulighed. Der hygges, læses, overleveres børn og beskeder og vinkes farvel, i det omfang der er ønsker og behov fra forældre og børn.

De store vuggestuebørn er ofte på besøg om morgenen, eller med de store ude på legepladsen om eftermiddagen. De kigger, iagttager og lærer af de større børn. Vuggestuebørnene og børnehalebørnene får gensidig styrket deres sociale, emotionelle og empatiske udvikling, ved at lege, hjælpe og tage hensyn på tværs af alder.

Vi er bevidste om, at styrke de læringsmiljøer, der er, ved blandt andet spisesituationer. Ved måltiderne sidder børnene nemlig i mindre grupper. Der er duge, med billeder af nogle kendte børnesange, så børnene kan skiftes til at pege og vælge en sang. I vuggestuen er der fuld forplejning, mens børnehaven har madpakker med til middag. Fælles er det dog at børnene øver sig i at sidde ved bordet og spise, smage på forskelligt slags mad, øve turtagning med mere. Den voksne italesætter, hvad de laver og ser ved bordet. Vi benævner farver og former på krus, drikkedunke, bøger vi læser eller den mad de spiser, og inddrager børnene i samtalen. For at styrke børnenes sprog, rytmesans, fællesskabsøvelse og koncentration synges der bla. børnesange med fagter ved flere af måltiderne. Rytmerne gør, at de kan have nemmere ved at lære sproget. Fagterne der bliver brugt til sangene gør, at alle børnene kan være aktive deltagere, på deres præmisser. Det giver en genkendelig hverdag med nogle faste rutiner.

Når der skiftes ble taler eller synger de voksne oftest sammen med barnet om billeder tæt på puslebordet, siden sidst eller hvad der nu rør sig. Vi har månedens sang og rim, som vi øver os i at lære udenad.

De lidt større vuggestuebørn og de små børnehalebørn, øver sig i at tage tøjet af og på og gå på wc, når de er klar og har lyst til det. Alle øver sig i en alderssvarende grad til at blive selvhjulpne, ved bl.a. selv at finde deres madpakker, rydde op, løse

konflikter,

tage tøj og overtøj af og på. De lærer at vente på tur, hvis et eftertragtet legetøj er optaget. De lærer at dele og tage hensyn til hinanden. At være del af et større fællesskab.

Vi er alle meget ude, enten på legepladsens meget kuperede terræn, i skoven, ved stranden, eller ved den lokale bondemand. Vi er bevidste om, at vi bruger stranden, skoven og legepladsen aktivt, med hele kroppen, alle sanserne og en masse forskellige bevægelser. Både når vi som voksne sætter bevægelsesaktiviteter i gang, men også i deres frie leg. Vi undersøger naturens elementer, dyr, insekter, vejr med meget mere. Vi bliver alle sammen "røget" en gang om ugen, når vi har bål, og våde når vi er for dristige i vandpytter og ved fjorden. Vi bruger som regel "Apostlenes heste", men har også 2 el-klapvogne som bruges hyppigt af de mindste børn. Vi mødes også om f.eks. yoga/massage med børnene, hvor vi holder i hånd og arbejder fokuseret på, at de skal lære både at tåle at mærke en "edderkops kravlen" på ryggen af et andet barn, nyde stilheden og erkende at det kan noget at være tæt på andre.

Nogle gange tager hele huset samlet på tur til stranden, skoven eller den lokale bondemand, som inviterer os ned for at se på hans køer og lege med halmballer. Børnehaven har ofte en pose med luppe, snitteknive, plancher med dyr mm. med, så der er rig mulighed for læring.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

Vi ser Harrevig børnehus som vores fælles hus (personale, forældre og børn)

Før opstart mødes vi altid til besøg med rundvisning, hvor man informere og forventningsafstemmer.

I forbindelse med opstart opfordres forældrene til at være med indover de første uger, indtil både barn og voksne omkring er tryk ved det. Der er opfølgningssamtale ca. 3. måneder efter opstart og igen ved overgang til børnehave. I børnehave er det 4-årssamtale og skolestartssamtale vi tilbyder, men man kan ALTID komme og få 5 min. eller et møde. Vi afholder et årligt forældremøde i januar, hvor vi fortæller om vores dagligdag, hvad der er sket i det forgangene år, samt hvilke planer vi har for det nye. Det er også i den forbindelse, at der vælges repræsentanter til forældrebestyrelsen.

Vi afholder forældrekafe 2 gange om året i forbindelse med afslutning for skolegruppen og Luciaoptog. Her er der mulighed for at snakke og hygge i Børnehuset. Hvert år afholder vi koloni sidst i maj/ først i juni, hvor vi er ved stranden hele dagen. Her har vi hvert år stor opbakning fra forældre, så vi kan komme afsted hele huset. Bestyrelsen indkalder til 3 årlige arbejdsdage, hvor forældrene hjælper med praktiske opgaver i og omkring huset. Flere gange om året udsender vi et nyhedsbrev, med informationer om, hvilke projekter og aktiviteter vi har i øjeblikket. Her oplyser vi også forældrene om eventuelle fokusområder, det kan f.eks. være selvhjulpenhed, og hvilken støtte forældrene kan give i forhold til dette.

Den primære kontakt med forældrene vedrørende søvn, toiletræning, trivsel og bekymringer eller hvis de har andet der fylder i hverdagen sker på daglig basis, når barnet afleveres eller hentes.

Vi har udfærdiget en velkomstfolder/forældrefolder, som beskriver ovenstående og mange andre praktiske ting i forhold til sygdom, tøj, forventninger etc.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

Vi har et ansvar for at støtte barnet, så det bliver en del af fællesskabet. For at skabe det bedste pædagogiske læringsmiljø for de udsatte børn, deler vi alle børnene op i små grupper. Derved har vi i højere grad, mulighed for at styrke de sociale, motoriske og sproglige kompetencer. Vi inkluderer dem, i de daglige aktiviteter, på lige fod med de andre børn. Derudover skærmer vi dem, hvis de har brug for det, ved at tage dem fra sammen med få andre børn. De får nogle legerelationer bygget op, på barnets udviklingsniveau, så de føler sig som en del af børnefællesskabet.

Vi læser f.eks. en fælles bog for børnene og tilrettelægger det sådan, at det enkelte barn har mulighed for at deltage på sit niveau. Det kan f.eks. være en bog om dyr, hvor barnet kan nævne dyrenes navne, og så kan de øvrige børn uddybe snakken om de enkelte dyr.

Vi afholder løbende TVÆRS-møder, tværfaglige teammøder, samt arbejdsgruppemøder. Vi har tæt kontakt og bruger det faglige team fra PPR. Vi har mulighed for at tilknytte praksisnær indsats. Vi har et anerkendende, ligeværdigt og tæt samarbejde med forældrene dagligt, samt til møder hvor vi taler om udviklingen.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge/overgang til skole

Børnehuset er IKKE en FØRSKOLE, og vores ældste gruppe "Blå-gruppe/Skolegruppen" skal fortsat have lov at lege og være en del af fællesskabet her. Vi mener dog, at det er vigtigt med gode overleveringer og at vores "Blå-gruppe"/"Skolegruppen" har mulighed for, at udvikle sig og stifte bekendtskab med nogle af de krav og læringsmiljøer de vil møde, når de begynder i skole.

Dette læringsmiljø bliver tilrettelagt, blandt andet i samarbejde med de skoler som forældrene vælger til deres børn. Vi har et udvidet samarbejde med distriktskolen i Roslev, da den ligger tættest på os. Her planlægges et fast årshjul for perioden frem til skolestart. Der bliver afholdt forældremøder for kommende skolebørns forældre hvor skoleleder, Roslev børnehaves leder, Børnehaveklasseleder, sfo-leder samt repræsentant fra Harrevig Børnehus deltager. Vi har i dette fællesskab udarbejdet 3 fokuspunkter som skal gå igen fra vuggestue- børnehave til og med skolen.

1. Gå hele vejen med dit barn. 2. Læs sammen med dit barn. 3. Lær dit barn at lytte til og følge anvisninger fra voksne.

Fokuspunkterne med konkrete anbefalinger hænger synligt i vores garderobe.

I skolegruppen har vi haft tradition for at tage på udflugter til Skive, Dueholm museum og til Fur museum, hvor vi lærer om vulkaner og ser på fossiler en hel dag. De får generelt kendskab til nogle af de kulturelle tilbud der findes. De undersøger krible krable dyr på legepladsen og i skoven, hvor vi har forstørrelsesglas og plancher med om dyrene.

Hvert år har vi et projekt under Friluftsrådets "Grønne spirer". Det kan være om sommerfugle, bærbuske, krible krable dyr mm. Sidste gang var temaet " vand", hvor vi bla. smeltede og filtrerede vand og fulgte hele processen.

Børnene lærer at blive selvhjulpne og selvstændige, ved at der bliver stillet alderssvarende krav til dem. De skiftes bl.a. til at være dukse og hjælpe hinanden, så de får forståelse for deres forskelligheder. De øver sig i at modtage beskeder, spiller spil, samt samarbejde med hinanden og vente på tur. De øver demokrati og medbestemmelse og har indflydelse på en lang række aktiviteter.

De kommende skolebørn har deres eget rum med spil og opgaver. Der får de tid og plads til at fordybe sig i nogle lidt andre ting, som kan udfordre dem på en anden måde. Der er tal-slange, bogstaver, modsætninger, rim og remser, spil mm. Der er plads til at lege med tal, skrive deres eget navn, eller at se på modsætninger. Når der er samling og de spiser, læser vi højt eller taler om emner som interesserer dem pt. De bliver støttet i at blive selvstændige, ved bl.a. at få små opgaver i dagligdagen.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi låner Harrevig beboerforenings klubhus hvert år til vores årlige koloni, som foregår på sogneforenings område med legeplads, madpakke hus, samt klubhus. Vi laver heks til sogneforeningens årlige Sankthansbål.

Flere af vores børn deltager i de børnearrangementer, som kirken afholder for børn. Det kan være halloween, påske, Lucia optog mm. Vi har været på besøg i kirken op til jul, for at gå Lucia og opleve Tante Andante. Vi bruger ofte en lokal Bondemands skov og skrænter. Et hold bedsteforældre åbner hegnet, for at vi må komme og se på forårslam. Vi har derudover en fast aftale med en lokal bondemand, om at vi må komme på besøg alt det vi har lyst til. Siden 2012 har vi f.eks. været på flodhestejagt hos bondemanden. Han tager fri for at tage på "jagt" med os nede på gården. Det er desværre ikke lykkedes at fange den endnu, på trods af de fælder vi sætter op sammen med ham. Alle børn og forældre taler om flodhesten. Den er en del er vores faste indslag hvert år. Kåstrup genbrugsplads med Nomi4s ligger heldigvis for vores økonomi også tæt på. Vi ÆLSKER genbrug. Vi nyder godt af at slide det op, som andre har for meget, eller er vokset fra. Nogle af nærmiljøets lokale, kommer nogle gange med brugt legetøj, møbler eller frugt til børnehuset. Tidligere ansatte, forældre og børn er altid velkomne til at kigge forbi!

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

(i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed).

Fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed, arbejder vi kontinuerligt med periodevis tematiserede legeområder. Periodevis, fordi børns fantasi, dannelse og nysgerrighed ikke altid udvikles i temaer og stramme strukturer fra vi voksne. Sortering, overbegreber, systematisering ja, men rigtig megen leg og udvikling sker netop når vi ændrer på noget plejer eller statisk og eksempelvis lader dem flytte bilerne til motorikbanen, fremfor bilbanen.

I Harrevig tror vi ikke på overdreven tematiserede og strukturerede legeområder. Vi mener ikke at børn udvikler sig ved, at de hele dagen igennem dikteres/begrænses af, hvad de skal lave netop der, som var vi et andet Djurssommerland, eller app på deres Ipad derhjemme. Vores børn i alder 0-6 år er i udvikling og derfor skal legen og legesagerne sættes så fri som muligt i forhold til vores fysiske rammer.

Vi har f.eks. bedt dem beskrive for os, hvordan en ny børnehave skulle se ud, hvis den skulle bygges om? De ville i hvert fald have en RUND garderobe, så alle kunne se hinanden i øjnene. En brugt og ødelagt barnevogn med kun to hjul, blev brugt som "plov" i en måned inden den røg i storskrald. Det er ikke børn der naturligt vil adskille Lego fra dukkekrog, eller perler fra træværkstedet og det lytter vi til- på de "gode dage" 😊 - Børnene inspirer os naturligt, hvis/når vi lytter.

Inden hver af vores 3 arbejdsdage, går vi en runde og spørger dem og de har lagt mærke til noget der trænger til at blive fikset eller købt ind. Vi inddrager dem også i alt den pedel og praktiskarbejde der giver mening f.eks.: feje blade og madrester, flytte sand, vande og plante blomster, fikse låger, betjener autentisk værktøj og er ansvarlig omkring det. Vi ønsker at de bliver bevidst om den praktik der er knyttet til deres fysiske børnemiljø.

Det psykiske miljø vurderer vi også ved at observere i det daglige. Vi observerer, justerer og handler ud fra hvordan børnegruppen fungerer, og hvordan det enkelte barn trives i børnegruppen. Synger det med til samling? spiser det noget? er det med i legen?...

Vi har masser af muligheder for både at dele børnene op, gå ud hvor der er mere plads, lade 2-3 børn få lidt alene-

sammentid i et hjørne, låne en sofa med tæppe til 10 minutters timeout,- alt sammen fordi vi er et lille overskueligt sted, med de hænder der skal til.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

Vi ser på børnenes læring og muligheder for dette i Børnehuset, ved bl.a. at se og observere i alle mulige sammenhænge. Vi observerer, om der er nogle tidspunkter og situationer, hvor børnene viser mere nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse i forhold til andre, for at vurdere og evaluere på, om vi skal gøre noget anderledes.

Vi kan både bruge disse observationer for hele børnegruppen, men også i forhold til enkelte børn, som viser tegn på at have brug for støtte. Vi kan fremme nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse gennem motivation, støtte, nærvær i trygge rammer. Vi kan hjælpe det enkelte barn, hvor vi ser det har udfordringer. Vi prøver at fremme børnenes nysgerrighed, ved f.eks. at stille åbne spørgsmål i flere forskellige sammenhænge, for at børnene kan undre sig sammen med os. F.eks. når vi er udenfor, og snakker om naturen, dens dyr, insekter og planter, og hvorfor tingene og adfærden er som de er? F.eks. om regnorme godt kan lide at svømme i vand, nu når de hedder "REGNorme".

Vi stiller krav som børnene godt kan klare, eller som de kan med en smule hjælp fra os. Vi laver ting med børnene, som giver dem lyst til at deltage, også ved nye opgaver, så de ikke føler at det er farligt at prøve nye, ukendte ting. Børnene kommer også selv med ideer og får øje på nye spændende ting at udforske.

Vi lytter til, og ser barnets intentioner, både ved aktiviteter, men også i sociale sammenhænge. Vi støtter lysten til bevægelse og barnets motoriske kunnen, f.eks. gennem lege og sjove udfordringer. Vi motiverer børnene gennem hele dagen til at gøre så meget som de selv kan, så de får glæden ved selv at kunne lykkes med det, selvom det måske kan være svært i starten.

Etablering af evalueringskultur

Vi er en lille flok af dedikerede medarbejdere, og arbejder derfor dagligt med vores læreplanstemaer og pædagogiske grundlag i sammenhænge blandt og med børnene. Vi er godt normeret, da vi ikke ligesom de kommunale skal/kan "udligne" eller "dele" med andre institutioner. Da vi er et lille sted, giver det pt en overvejende MUNDTLIG refleksion og dokumentation, men også en nærværende, fleksibel og sjov måde at arbejde på i det daglige. Der er ikke langt fra ord til handling. Vi kan hurtig justere, så det passer ind. Men ellers er vores månedlige personalemøder og to årlige pædagogiske dage omdrejningspunktet for vor pædagogiske grundlag- vores forståelse for den måde vi arbejder på.

Vi dokumenter sprogvurderinger og TVÆRS-børn i Skive kommunes "Hjernen og Hjertet". Har tæt samarbejde med kommunens PPR, som også besøger, vejleder og inspirerer os i det pædagogiske arbejde herunder TVÆRS møder.

Vi sparrer med kollegaer, men især forældresamarbejdet er vigtig for den løbende dokumentation. Det er primært mundtlig kommunikation via vores daglige kommunikation i garderoben, som er beliggende i Børnehusets centrum og krydspunkt. Eller de fastlagte samtaler vi har ved opstart, overgang og afslutninger. Vi ønsker IKKE et digitalt værktøj som "Aula" til vores kommunikation, men en fortsat autentisk og analog "face to face" sparring.

Leder deltager i ledermøde med de andre private børnehaver. Der er et fælles årligt ERFA-fyraftensmøde, hvor bestyrelser, ansatte og ledere fra disse institutioner mødes og debatterer forskellige emner.

KIDS="Kvalitet-I-Daginstitutioner" er det redskab Skive kommunes tilsyn har implementeret for at sikre kvalitet i Daginstitutionerne på en lang række områder. Vi får uanmeldt tilsyn, feedback på skrift og et møde, hvor også bestyrelsesrepræsentant deltager. Vi udvælger de fokuspunkter, som det giver mening at arbejde med, og har f.eks. i 2025 valgt "Demokrati og medbestemmelse", " Sprog og kommunikation", og har ekstra blik for netop disse emner i vores hverdag. Vi vender konstant praksisfortællinger med kollegaer og børn. Normering og tid gør at vi ofte kan agere og reagerer hurtig på det vi observerer, og sætte i gang uden megen skriftlighed og dokumentation på et kontor. Er forældre bekymret over at lille Peter græder, når han bliver afleveret, så sender vi hurtig en sms med billede når han er glad igen. Har børnene slået sig, noterer vi det altid på en lille lap til forældrene, så de kan blive informeret ved afhentning.

PLC-Skemaet som vi pt. bruger som vores aktionsmodel/arbejdsredskab hænger på vores opslagstavler, men langt de fleste igangværende "pædagogiske-Lærings-Cirkler" er i hoved og hjerte på den pædagogiske medarbejder.

Vi har en plan for en aktivitet, vi handler, justerer alt efter respons, reflekterer og agerer, og praksistjekker og arbejder videre. Vi når heldigvis ikke at skrive alle de forløb ned vi har i løbet af en dag eller periode, for så ville vi ikke nå andet. Men vi er bevidste om at det er sådan man kan strukturere, bevidst- og skriftlig dokumentere sit pædagogiske arbejde. Børnenes ageren og respons sker ofte med en hastighed, der gør at vi er i mål langt før, vi får fundet computeren frem og skriftlig gjort PLC-cirklen.

- **PLC/Praksisudvikling =Den Professionelle LæringsCirkel**

Vores primære værktøj/skema vi bruger i vores skriftlige pædagogiske arbejde er som nævnt PLC'erne. Vi giver derfor lige en kort forklaring:

Centrale begreber:

Plan :Plan består af TEMA, LÆRINGSFOKUS, PROFESSIONEL LÆRING og FORANDRING. Det er her, vi indkredser, hvad det er, vores børn skal lære. Og hvad det er, vi selv har behov for at blive dygtigere til, hvis de skal lære det.

Handling: Handling består af VALG og PROCES. Det er her, vi indkredser, hvad vi kan gøre, og udvælger, hvad vi prøver at gøre, samt hvad vi bør fokusere på, når vi gør det.

Respons: Dette trin består af RESPONS. Det er her, vi indsamler og opfanger, hvilken konsekvens vores handlinger fik for vores børn.

Refleksion: Refleksion består af BØRNENES LÆRING og DEN PROFESSIONELLE LÆRING. Det er her, vi opsamler på det, vi gjorde, og vurderer, hvad det betød for vores børns læring, samt hvad vi som professionelle har lært af det, vi har gjort, og hvad vi bør gøre fremadrettet

Praksistjek: Praksistjek er et centralt metodisk greb i den professionelle læringscirkel. Et praksistjek gøres ved at stille sig selv eller andre spørgsmålet: Hvor kan jeg se det i praksis? Et praksistjek er noget, vi gør for at skabe et stærkere informeret grundlag ift. de tanker, vi gør os om vores børns behov, deres læring og deres læringsudbytte. Så vi tjekker lige praksis, inden vi tænker videre.

Forældrebestyrelsen inddrages i vores pædagogiske arbejde. De er med på feedbackmødet hvor Skive kommunes uanmeldte tilsyn fremlægges, men også når de som forældre har deres gang i huset. Men overordnet set beror samarbejdet primært på tillid til og respekt for den pædagogiske praksis og ledelse der er i Børnehuset. Lederen bestræber sig på at være synlig, kommunikerende og tilgængelig for bestyrelsen i den daglige drift, på arbejdsdage samt til de fælles møder og arrangementer der afvikles. På samtlige bestyrelsesmøder er der et punkt med " orientering fra daglig leder". Tilbagemeldinger og beslutninger fra Bestyrelsen bringes i spil, med medarbejderflokken.

Der er generelt stor opbakning fra Bestyrelsen i Børnehuset til, at det er de ansatte sammen med daglig leder, der sørger for at vores pædagogiske grundlag omfatter samtlige lærerplanstemaer. Der er tillid til at vi som personale, bruger vores faglighed og nysgerrighed virke og væren til at give børnene endnu flere gode oplevelser i fremtiden.

Vi har evalueret og opdateret dette pædagogiske grundlag på Pædagogisk dag 25.oktober 2025.

Godkendt af Bestyrelsen ved Harrevig Børnehus november 2025