



SKIVEKOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

SKIVE KOMMUNE

Harrevig Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

D.06.10.2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	6	I vuggestuen er der 3 barn pr voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	KIDS tilsynet 2023 bekræfter at der ikke er megen plads i de indre rammer i BH. Vi har imidlertid et fantastisk og rummeligt uderum, som medtænkes som en naturlig del af vores samlede fysiske ramme og pædagogiske arbejde.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Både ja og nej. Indsats er der jo altid brug for. Vi/bestyrelsen har dog opjusteret fra 2 til 3 arbejdsdage i 2025 i erkendelse af at selv små praktiske og vedligeholdelsesmæssige forbedringer, letter det pædagogiske arbejde.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var gynger uden gummi på kæder, samt græs der vokser ind i faldgrus. Jeg er konstitueret og kan pt ikke komme med konkret dato.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi gennemgår det hele til de nævnte arbejdsdage. Har Skive kommunes ude og godkende, når vi får nye redskaber sat op.

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har studerende i øvelsespraktikker Leder og konstitueret leder har forskellige ledelsesuddannelser
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	

		Svar	Bemærkning
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Så vidt det er praktisk muligt at rekruttere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	En har sagt op, efter et års selvvalgt orlov
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

		Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?		Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?		Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?		Nej	

	Svar	Bemærkning
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Forældrene sender generelt sunde og gode madpakker med børnene. Alle børn spiser rugbrød og frugt dagligt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Tilbage i 2023 og igen den 26. februar 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Ja og nej. Vi har ikke formulerede hygiejnerutiner. Vi har et lav sygefravær. Men ja på arbejdsledelse hvor Bestyrelsen er tovholder og dermed involverede. Optimerer vi forhold, også omkring de hygiejniske udfordringer.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

9/12 2024

Svar på spørgsmål 8:

At gode sundhedsfaglige vaner fra Covid-perioden, igen er afløst af pædagogisk arbejde som det primære.

Svar på spørgsmål 9:

Opdatering på samtlige spritstationer. Få etableret vandhaner med sensorer på.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

28.april 2025

Dato for anmeldt besøg:

5 maj 2025

Tilsynsførende:

Anne Terkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af Utilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Kommunikation og sprog vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen rummer både vuggestue og børnehave, som har hver deres grupperum med tilstødende små rum. Der er enkelte steder arbejdet med at skabe rum i rummet med afgrænsninger, men grupperummene er mest indrettet med plads til spising/ophold ved borde og i mindre grad til lege i afgrænsede tematiserede legeområder. Enkelte steder er på vej med tematisering, men områderne fremstår lidt tomme/har ikke tilstrækkeligt med og variation i materialer, til at kunne kategoriseres som et godt og stimulerende miljø for børnenes alderssvarende lege sammen.

- Vuggestuen har et rum indrettet til motorik/bevægelse, mens børnehaven ikke har et tilsvarende rum. Der er få steder, man som barn ville kunne trække sig/finde ro og tage en pause, når alle børn er på stuerne samtidig.

- Materialer som puslespil, bøger og tegnegrej er tilgængelige for børnene i reoler, men de står flere steder lidt tilfældigt/"kasset" op, så ikke er tilpasset området/specifikke aktiviteter eller legetyper.

- Der er ikke observeres, at der er arbejdet med klargøring af legeområderne, som kunne inspirere og understøtte børnenes selvstændige og varierede lege sammen.

- På observationsdagen er børnehaven ude det meste af dagen og det er derfor ikke muligt at observere, hvordan indretningen understøtter børnenes lege, aktiviteter og fordybelse i disse. Vuggestuen er inde om formiddagen, hvor de primært har aktivitet i motorikrum eller er på gulvet sammen med en voksen og har aktiviteter og enkelte lege.

1. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehave og vuggestue har en stor fælles legeplads, som kan deles op af en låge, hvis der er brug for at give vuggestuebørnene ro, fx for cyklende børnehavebørn.

- Der er stort areal med en god beplantning, legehuse og cykelcirkel samt et skovområde/krat bagerst på legepladsen. Forrest på legepladsen er et område med fx sandkasser og bålhytte samt et overdækket område med mulighed for træ- og kreaværksted, og en sofa, hvor man kan finde ro med en bog eller tegnesager

- Legepladsen er indrettet, så der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (klatre, cykle, rutsje, vippe, gyng, grave, spille bold), særligt for børnehavebørnene og i mindre grad alderssvarende for vuggestuebørnene.

- Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse og udforskning, og er i mindre grad indrettet til rolle og fantasilege. Der er legehuse, byggeområde, sandkasse, men områderne er ikke klargjorte eller tematiserede og fremstår lidt tomme/har ikke tilstrækkeligt med materialer til at understøtte børnenes alderssvarende og fordybende lege sammen.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Sæt fokus på indretning af tematiserede legeområder indendørs hos både børnehave og vuggestue. Hvordan kan der i alle grupper skabes afgrænsede legeområder, hvor børnene kan få ro til at fordybe sig i legen i længere tid? Tænk i afgrænsninger, så legen beskyttes og får ro til fordybelse. Inspirer til variation i lege og dialog gennem udsmykninger af vægge og rigelighed i legetøj og materialer afstemt legeområdets tema. I har ikke så megen plads indendørs i forhold til antal børn, hvilket giver en ekstra opgave i forhold til at skabe nye/skifte legeområdenes temaer i løbet af året, så børnene inspireres til forskellige lege - særligt rolle- og fantasilege. Gå gerne gennem de forskellige items i KIDS under fysisk indretning i grupperummene. Hvordan kan der skabes flere

tematiserede legeområder med plads til forskellige legeformer? Hvordan kan grupperummene gøres mere indbydende og inspirerende for børnene – det æstetiske legemiljø fx farver, former, hårdt og blødt? Hvordan kan væggene bruges? Spørg børnene, hvad de synes der ville være sjovt at lege/indrette i deres børnehave? Inddrag gerne børnene i arbejdet med at indrette legeområder.

- **Klargøring af legesteder:** Når pladsen er lidt trang, kan klargøring være et greb til at skabe fleksible legeområder. Ved at opstille materialer og legesager (evt. sammen med børnene), så der er klar til leg, kan der inspireres til forskellige legeformer og nye legerelationer.

- **Høj og lav aktivitet:** Når alle er inde samtidig, hvordan skaber I rum til både højaktivitets lege, og til at man kan trække sig og få en pause. Har man ikke et indeområde med plads til at bruge kroppen i højt tempo, kan det at lade børnene selv bestemme om de vil være inde eller ude være kompenserende. Hvor kan man trække sig, hvis man har brug for en pause/er overvældet af støj og mennesker? Kan der fx laves huler med tæpper under bordene, hvor børnene også kan gemme sig?

- **Legeformer og legeområder:** Det anbefales at sætte fokus på klargjorte og tematiserede legeområder med fokus på tilgængelighed, mere rolle- og fantasilege, finmotoriske og kulturelle aktiviteter, kræse om områderne med legen og tydeligheden for øje – og start med et område ad gangen. Ligesom ved indretningen indendørs anbefales det at I ser på legepladsen med KIDS og vurderer muligheder/tiltag, der passer til den aktuelle børnegruppe. Hav gerne her vuggestuebørnene og børnehalebørnenes forskellige behov med i arbejdet med den pædagogiske indretning. Observer, reflekter, afprøv, observer, juster.

- Hvad er jeres overvejelser om, hvad legepladsens størrelse betyder for pædagogikken. Fx ift. de børn og konflikter, der kan gå under radaren med al den dejlige plads I har. Er der børn – måske særligt de yngste – der har behov for mere afgrænsning/ro til fordybelse og variation i bevægelsesmuligheder? Skal vuggestuen fx have et område, der er deres, som er indrettet alderssvarende?

- Der er en stejl bakke og et godt stykke at gå, når man er et lille vuggestuebarn, der skal til lur i kryberummet. I har en plan på vej for at løse dette, hvilket vurderes til at kunne give mere fleksibilitet i forhold til at lægge/hente børn til og fra lur mere fleksibelt/få dagen til at glide lettere.

Relationer - noter

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne har opmærksomhed på børnene og er imødekommende og lydhøre over for børnene. De voksne hilser ofte med glæde på børnene og støtter dem jævnligt i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- De voksne kommunikerer med børnene og inviterer til samtale og lytter ofte til børnene med interesse, særligt når der er få børn omkring den voksne og den voksne er i øjenhøjde med børnene i lege ude og inde. Der ses eksempler på voksne, der fordyber sig i spillet og er nærværende omkring børnene og deres lege, mens andre sætter aktiviteter i gang og er optagede af det sammen med en mindre gruppe af børn.

- **Socioemotional udvikling:** Der er fokus på kommunikation om det fælles tredje/det børn og voksne er samlet om, i mindre grad observeres samtaler med fokus på følelser, behov, intentioner, holdninger.

- **Konflikter og følelsesmæssig støtte:** Børnene får trøst og kontakt, når de er kede af det, og i konflikter får de jævnligt en snak og guidning af en rolig voksen. De voksne er opmærksomme på børnene og er tilstede omkring børnene, men der observeres udendørs en del konflikter og børn, der kommer galt afsted, som I ikke ser – særligt på området foran huset og på bakken – idet I er engagerede i aktiviteter eller opholder jer et andet sted på den store legeplads.

- **Børnefællesskaber og udsatte børn:** I synger og samler børnene i aktiviteter og under måltider. De voksne involverer sig i aktiviteter, der understøtter børnenes samspil og fælles oplevelser.

- Der observeres i børnehaven enkelte børn, der bevæger sig alene rundt i huset og på legepladsen og har vanskeligheder med at komme i gang med at lege/deltage i legeaktiviteter med de andre. Der ses flere eksempler, hvor de voksne inviterer disse børn til samtaler, men når de voksne ikke er i nærheden

og guider og engagerer, falder disse børn hurtigt ud af fællesskaberne og færdes igen lidt på sidelinjen. Det fungerer godt, når de voksne engagerer sig i lege med børnene, så gerne mere af det.

Relationer - udviklingspunkter

- **Kommunikation og socioemotional støtte:** Sæt fokus på samtalerne, der tager afsæt i børnenes følelsesmæssige oplevelser, hvor de voksne lytter og folder ud og hjælper børnene med at få øje på hinanden. Dette mhp. at nå i dybden med både at spejle/tale med børnene om deres følelsesmæssige tilstande – glæde, tristhed, vrede og også hjælper dem til at aflæse de andre børns følelser, så de får blik for de andres følelser og hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have. Hjælp børnenes ved at sætte ord på jeres egne følelser og oplevelser, så børnene kan spejle sig i de voksnes udtryk og derved opnå en dybere forståelse af sig selv og hinanden.

- **Organisering af relationsarbejdet:** Har I måder at organisere jer, så de børn, der har brug for ekstra støtte, får mere hjælp og inddrages i meningsfulde lege og sociale fællesskaber? Når de voksne er engageret i en aktivitet sammen med en gruppe børn, er der børn som ikke får støtte til at blive koblet på lege/aktiviteter? I fordeler jer på legepladsen, og sætter ting i gang, men i området foran huset er der ofte en lidt banegårdslignende stemning/uro, hvilket observeres til at handle om, at børnene ikke helt ved, hvor de skal være/lege (indretning) og til at der er flere der kommer galt afsted, eller går i konflikt om legetøj/cykler. Måske der mangler en voksen, der har omsorgsrollen/observatør-rollen og kan hjælpe med at spotte børn, der har brug for trøst, hjælp/guidning fx til at blive koblet på en leg?

Leg og aktivitet - noter

Børns leg

- Betingelserne for børnenes lege varierer over dagen, idet der hos børnehaven er flere vokseninitierede aktiviteter, såsom tur ud af huset, hvor børne derfor her i højere grad er engageret i aktivitet initieret af de voksne end i lege på observationsdagen. De mest fordybede lege blandt børnehavebørnene ses omkring cykelbanen, ved sandkassen eller omkring legehuse, og hvor en voksen går med/er i nærheden. Der ses børn, der primært holder sig under halvtaget og tilvælger aktiviteter, tegne, male, og dermed ikke får leget alderssvarende lege.

- Hos vuggestuen er der mulighed for at lege – først inde og så ude. Ikke alle vuggestuebørn observeres i alderssvarende/fordybede lege. Der er voksne, der er til stede omkring børnenes lege og aktiviteter på gulvet, men der observeres ikke, at de voksne faciliterer lege, fx regel-, rolle- eller fantasilege. På legepladsen er der flere vuggestuebørn, der observeres overvældede/har svært ved at etablere og vedligeholde fordybede lege sammen med de andre børn. Når de voksne er til stede og bliver fx omkring sandkassen har det en beroligende effekt på flere vuggestuebørn.

- Der ses flere gange børn både fra børnehaven og vuggestue, der turer lidt alene rundt længe i området foran huset, og ikke observeres til at komme i gang med en leg eller aktivitet. Dermed er der børn, der ikke får opsøgt den hjælp de har brug for, da de voksne ikke er tilgængelige, idet de er fordybede i lege/aktiviteter med andre børn andre steder på legepladsen, og de voksne når herved ikke at opfange/respondere på dette. Er det kun i dag eller noget I også ofte ser på andre dage? Det kunne handle om, at der ikke er tilstrækkeligt med legeområder/materialer udendørs til at alle børn inspireres til leg? Det kan være signal om behov for voksenstøtte til at komme i gang med lege?

Vokseninitierede aktiviteter

- Hos børnehaven sætter de voksne gang flere aktiviteter både planlagte og på baggrund af børnenes udspil (fx tur til legeplads, cykelløb, gyng, tegne, male, syng, læsning). Aktiviteten tilpasses ofte efter børnenes initiativer og udspil. Der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen, børnene kender godt.

- Hos vuggestuen synges og laves motorik, som børnene ses optagede af og aktiviteterne tilpasses børnenes initiativer og både børn og voksne ses engagerede i den fælles aktivitet. Der observeres ikke planlagte aktiviteter hos vuggestuen.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Støtte til lege:** Leg, leg, leg: Sæt gerne børnenes lege med hinanden i fokus. Sæt gang i flere legeområder og fælles lege. Tænk gerne bredt i legeformer: rollelege, regellege, konstruktionslege, fantasilege, fysisk udfordrende lege. Skab tid og plads til børnenes længerevarende lege og hjælp dem i gang i de forskellige legeområder. Kan I være mere aktive i forhold til at facilitere, fodre og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege eller ofte kommer i konflikt? Kunne man give legen endnu mere plads, ved fx at lave cafe eller fri madpakke formiddag og eftermiddag?

- Hav også gerne en drøftelse omkring rollefordelingen på legepladsen. Herigennem kan I både facilitere lege, sætte gang i legeområder og få mere plads til fx kontakt, samtale og konfliktløsning.

- **Fællesskaber og aktiviteter:** Der observeres flere gode aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed og børnene er optagede af aktiviteten. Er der behov for at sætte gang i aktiviteter, hvor den voksne har fokus på at hjælpe børnene med at lære hinandens bedre at kende/få øje på nye venner?

- **Hjælp til inddragelse:** Er I opmærksomme på at se de børn, der ikke af sig selv opsøger aktiviteterne eller voksenkontakt? Sæt gang i varierede aktiviteter (barnets alsidige personlige udvikling), der taler til de børn, der er sprogligt/socialt/kognitivt udfordrede - børn der typisk fravælger stillesiddende aktiviteter eller typisk ikke er med i en lege. Har I måder at få fælles overblik/koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter/lege over dagen/ugen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** De voksne stiller alderssvarende aktiviteter til rådighed, som børnene ofte finder meningsfulde – for eksempel ture, spil, læsning og sange. De voksne følger ofte børnenes invitationer til aktiviteter fx til spil, sang og læsning, og de voksne er tilgængelige for børnenes udspil til aktiviteter, så børnene har indflydelse på dagens indhold - egne aktiviteter og lege – hos både børnehaven og vuggestue.

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Der er en struktur for dagen og børnene har af og til mulighed for at påvirke denne struktur, men skal som oftest følge de vokseninitierede strukturer/planer for dagen fx hvornår der spises, hvornår man er ude/inde eller på tur.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

1. Vi introducerer sange, som de efterfølgende gendigter med deres egne ord. Masser af spontansange- og vi hiver deres individuelle opfundne fagter ind i vores fællessange.

2. De har lavet plantegning af en evt. ny børnehaven. Hvordan skulle den se ud? (De har lavet plantegning med trekantede rum, cirkel garderobe og køkken- og fortalt hvordan og hvorfor den skulle bygges sådan).

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Sprog og kommunikation

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har valgt kommunikation og sprog, fordi det dels falder meget godt sammen med Demokrati og medbestemmelse, men også får os til at tune ekstra ind på det vi taler/ synger om ved samlinger, skiftesituationer/ sprogtest generelt og de 2sprogede børn vi godt kan blive bedre til at guide på vej.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Kommunikation og Kontakt:

- Der ses voksne, der engagerer sig og fordyber sig i samtaler og kontakt/kommunikation med børnene, med samtaler om det meste (søskende, oplevelser, verden omkring os), mens andre ikke helt kommer i mål med fordybelse i samspillet. Dvs. ikke kommer i mål med samtalen over flere led, og ikke har ansigt-til-ansigt-kommunikation, og hvor den voksne taler mest fx om måltidets indhold -sprogligt- og ikke har fokus på det sensitive samspil/børnenes udspil.

- Der læses bøger og synges, men det varierer hvor meget der er fokus på sprog, sang, rim, remser og vittigheder og anden leg med sprog/kommunikation mellem grupperne.

Udviklingspunkter

Kommunikation og Kontakt:

- Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe mere rum til fordybende samtaler med mindre grupper af børn ude og inde, som det fx ses omkring cykelbanen/legehusene/sandkassen, hvor en voksen er til stede og fordyber sig i kontakten med børnene.

- Hold fast i sange og musik og hav fokus på den legende tilgang til rim, remser, vittigheder og fjolleri med ord.

- Et andet fokuspunkt kunne være at sætte fokus på den kommunikation, der handler om at sætte ord på barnets følelser og oplevelser og dermed lade dem få endnu mere øje på sig selv - og hinanden i børnefællesskabet.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere tematiserede legeområder med variation i legetøj - ude og inde

Relationer: Organisering af relationsarbejdet/støtte til børnenes samspil

Leg og aktivitet: Fokus på understøttelse af lege – fællesskaber i aktiviteter

Demokrati og deltagelse: Fokus på børns medbestemmelse

Sprog og kommunikation: Sætte ord på børns følelser og behov sammen med børnene

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Sprog og kommunikation

Leg og aktivitet

Relationer (konfliktløsning og børnefællesskabet)

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5,9% (1)	0,0%	94,1% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	25,0% (1)	75,0% (3)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (4)	0,0%

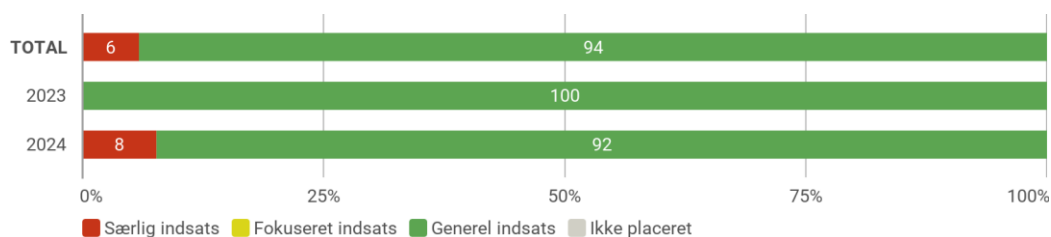
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

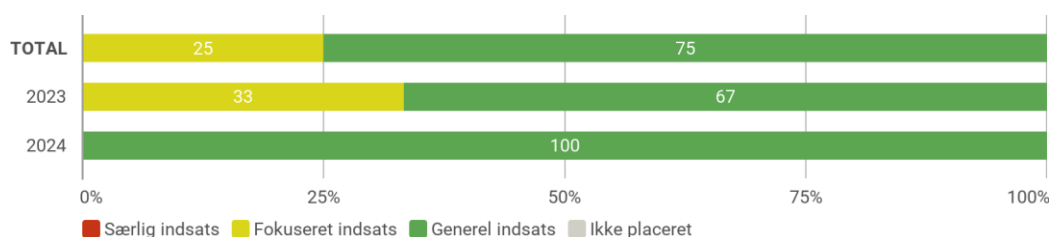
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

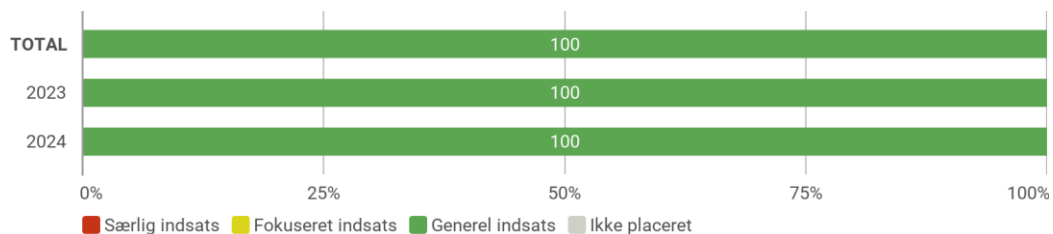
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

Jeg er nyansat leder pr 1/4 2025, så ovenstående besvarelser skal også ses i lyset af dette.

Vi har reflekteret over masser af emner og ting, og med KIDS-tilsyn, har vi endnu engang fået masser at arbejde med og forholde os til i forhold til vores pædagogiske hverdag i Børnehuset.

Jeg har til gode at gennemskue meget i forhold til dokumentations omfang. Men mon ikke det alt sammen ser anderledes ud næste år. " ET skridt af gange og det vigtigste først".